МОУ «Кебезенская СОШ»

Организация проектной деятельности в системе образования и воспитания



Творческая группа

МОУ «Кебезенская СОШ»

Шабанова Н.И.

 Репницина Л.В.

 Черноева Н.Б.

1слайд

Организация проектной деятельности в системе образования и воспитания

2 слайд

В нашей стране на методе проектов была построена система обучения в 20-е годы, когда отменили школьные предметы, а учащиеся разрабатывали бригадами междисциплинарные проекты – “Осень”, “Труд крестьянина”, “Великая Октябрьская социалистическая революция” (школа стала называться Единой трудовой школой). Все это привело к тому, что резко упал уровень базовых знаний – школьники стали хуже считать, писать, читать. В 1936 году было окончательно восстановлена классно-урочная система . 3 слайд

Разумеется, рассуждать о проектировании можно много, особенно в отношении места проектной деятельности в современной российской школе. Готовых рецептов в этом вопросе нет, и не может быть, хотя остается ряд сложных вопросов, на которые также хотелось бы обратить внимание:

* Чем учебный проект отличается от других проектов?
* Насколько широкой должна быть тема проекта, чтобы он не превратился в несколько проектов?
* Насколько эффективна индивидуальная работа над проектом?
* Каким образом должна проводиться презентация проекта?
* Какова роль руководителя (учителя) в проекте?
* Можно ли проектным способом изучать весь урок?
* Может ли проект способствовать освоению полного объема знаний (с учетом современных требований)?
* Как следует относиться к возможности совершения ошибок в учебном проекте?
* Является ли урок проектом для учителя? В каком случае? Все ли так относятся к уроку?
* Каковы критерии оценивания подготовленных проектов? И так далее.

В последние годы, в системе российского образования, стала широко востребована учебно-образовательная проектная деятельность. Об этом много говорят, еще больше пишут – проектирование широко применяется педагогами на всех уровнях (ступенях) образования. В тоже время, следует отметить, что в педагогике нет единого подхода ни к пониманию проекта, ни к видению проектной деятельности в системе образования, что закономерно влечет за собой различную интерпретацию данных понятий. Вследствие этого, возникает определенно-качественная противоположная двойственность. С одной стороны, вариативность взглядов позволяет расширить границы понимания и реализации учебно-образовательных проектов. С другой стороны, такая ситуация создает специфику неопределенности, где, в отсутствие строгих общепринятых терминологических рамок, любой реферат, например, доклад, небольшое научное исследование, любую инсценировку и ролевую игру, можно выдать под видом проекта.

4 слайд

Для наглядности, проектную деятельность можно сравнить с детским конструированием, где ребенок (дети), в целенаправленном и последовательном процессе соединения различных элементов конструктора, приходит к запланированному, но известному заранее результату – готовой модели.

Существуют различные формулировки проектной деятельности.

5-6 слайд

Проект – это комплексная деятельность временного коллектива в условиях активного взаимодействия с внешней средой, которая направляет на выполнение четко обозначенной цели и получение конкретного результата (изменения) в заданный промежуток времени с использованием различных ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических и т.п.). 7 слайд

Под методом проектов подразумевается способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата, который ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающей личности ученика, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы.

Учебный проект – комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Применительно к уроку, проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимся (учащимися) комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта .

Таким образом, большинство авторских мнений сводятся к тому, что проектный метод является одной из наиболее эффективных форм организации учебного процесса, построенного на принципах субъект-субъектного образования , и представляет собой активную самостоятельную творческую деятельность учащихся по решению проблемной задачи . 8 слайд

Цель проектной деятельности – прививать и развивать у учащихся системно-комплексный, научно-исследовательский и индивидуально-творческий подход к процессу обучения.

Задачи должны соответствовать основным целям.

9 слайд

Виды деятельности:

1. Индивидуальная и групповая работа с различными источниками.

2. Решение практических задач, на основе приобретенных знаний.

3. Развитие коммуникативных навыков, в контексте решения учебно-образовательных задач.

4. Выработка методик научно-исследовательской работы. Комплексный подход к проблеме. Систематизация полученных знаний.

5. Формирование практических навыков по научно-исследовательской работе (проблема, цель, задачи, источники, и так далее).

6. Развитие научного мышления. Формирование аналитического и критического мышления учащегося.

7. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала.

8. Самореализация учащихся, посредством решения учебно-образовательных задач.

9. Развитие интереса к учебному предмету и общешкольной жизни. И так далее.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Виды образовательных проектов** |
| Направленность работы | Методические, инновационные, исследовательские, обучающие, развивающие, воспитательные, социальные, нормотворческие, экологические, экономические, технические (информационные). |
| Временные рамки | Краткосрочные, среднесрочные или долгосрочные. |
| Масштаб | Международные (межгосударственные), национальные, межрегиональные, региональные, местные, общешкольные (проект образовательного учреждения), классные (на уроке класса), групповые (внутри класса), индивидуальные. |
| Место в образовательном пространстве | Предметные и междисциплинарные. |
| Результативность | Учебные (имитационные – реальные (научные, экономические, технические и т.п.). |
| Новизна | Уникальные - универсальные |

Несмотря на выявление целей, задач и общую типологию проектной деятельности, остается открытым один, существенно-важный вопрос.

10 слайд

**Каким критериям (методическим требованиям) должна отвечать и соответствовать проектная деятельность?**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
2. Оценивается сформированность предметных знаний и способов действий.
3. Оценивается  сформированность регулятивных действий.

11 слайд

Наши проекты

Несмотря на общепризнанный положительный эффект, к реализации проектной деятельности стоит подходить взвешено, обдуманно, сообразуясь с общим контекстом образовательного процесса в учебном учреждении.

Создание условий, в которых каждый ученик может проявить свои таланты, реализовать свой творческий потенциал – задача современной школы. Таким образом, отметим еще раз, что проектная деятельность школьников – одно из направлений личностно-ориентированного обучения и воспитания. Проект побуждает и позволяет учащимся проявить свои разносторонние возможности в многообразии учебно-образовательного процесса, развивает в них учебные компетенции, интеллектуально-познавательные способности, нравственные и коммуникативные качества и навыки.

При этом, чтобы проектная деятельность действительно была эффективной формой обучения, не следует забывать о вдумчивом, взвешенном и сбалансированном подходе в решении проектных задач (моделирование, время и место, подготовка, реализация). В силу этого, проект, в соответствии своим целям и задачам, должен гармонично вписываться в общую канву образовательного процесса в школе